

**Государственное бюджетное учреждение
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными
возможностями»
г. Твери**

Положение

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся**

Рассмотрено на Совете специалистов Протокол № 1 от 28.08.2025 года	Утверждено приказом Директора ГБУ РЦ для детей г. Твери от 28.08.2025 года
--	--

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ст. 30 ч.2, ст.28 ч. 3 п. 10, ст.58 ч.1 Федерального закона от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным законом от 24. 11. 1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Уставом ГБУ РЦ для детей г. Твери (далее – Учреждение), дополнительной образовательной общеразвивающей программой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (далее – Программа);

1.2. Положение определяет компетенцию Учреждения в области проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (воспитанников), регламентирует основные вопросы организации осуществления контроля качества образования в Учреждении:

- оценки индивидуальных достижений детей дошкольного возраста, связанной с оценкой педагогических действий;
- определяет порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки;

1.3. Положение принимается на Совете специалистов, утверждается и вводится в действие приказом директора Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в таком же порядке. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи оценки индивидуального развития

2.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования;

2.2. Задачи индивидуального развития воспитанника (обучающегося):

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

3. Порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки индивидуального развития детей

3.1. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика). Такая оценка осуществляется

педагогическими работниками в соответствии с должностными обязанностями;

3.2. Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, исключая время, отведенное на сон;

3.3. Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика) осуществляется через наблюдение, беседу, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации;

3.4. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и в мае). В случае более позднего выхода ребенка в Учреждение педагогическая диагностика проводится через месяц после его выхода (после периода адаптации);

3.5. Данные о результатах педагогической диагностики вносятся в диагностическую карту;

3.6. По итогам педагогической диагностики составляется «Коррекционно-развивающий маршрут» в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории с учетом особенностей развития;

3.7. Информация об индивидуальных образовательных результатах используется педагогическим коллективом и администрацией Учреждения исключительно в интересах воспитанника для разработки коррекционно-воспитательного маршрута.

4. Права и обязанности

4.1. Педагогические работники Учреждения в конце учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами по установленной форме заместителю директора по реабилитационно-воспитательной работе;

4.2. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в педагогической диагностике;

4.3. Родители (законные представители) имеют право к доступу информации, содержащейся в индивидуальном коррекционном маршруте ребенка.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося) осуществляется заместителем директора по реабилитационно-воспитательной работе посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- проведение тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности, проверка документации.

6. Отчетность

6.1. Педагогические работники Учреждения в конце учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами по установленной форме заместителю директора по реабилитационно-воспитательной работе;

6.2. Заместитель директора по реабилитационно-воспитательной работе на основании аналитических справок определяет эффективность проведенной работы и представляет обобщенные результаты на итоговом Совете специалистов;

6.3. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Совете специалистов определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году;

6.4. Информация об индивидуальных образовательных результатах воспитанников используется в соответствии с законодательством о защите персональных данных.