

Государственное бюджетное учреждение
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными
возможностями» г. Твери

Положение
о форме, порядке и периодичности
промежуточной и итоговой диагностики
воспитанников

ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями» г. Твери

Рассмотрено на Совете специалистов

Протокол № 46 от 25.08.2020 года

Утверждено приказом

Директора ГБУ РЦ для детей г. Твери

№ от 25.08.2020 года



1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008), Уставом учреждения.

1.2. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок проведения промежуточной и итоговой диагностики воспитанников по Программе. Положение принимается Советом специалистов и утверждается приказом директора.

1.3. Формы, сроки, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации воспитанников определяется в соответствии с настоящим Положением.

1.4. Промежуточная диагностика воспитанников проводится с целью повышения ответственности педагогов и воспитанников за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения воспитанниками Программ каждого года обучения; за степень усвоения воспитанниками Программы в рамках учебного года.

1.5. Итоговая диагностика воспитанников проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам Программы.

2. Принципы аттестации

2.1 Диагностика воспитанников реабилитационного центра строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов.

3. Функции диагностики

3.1. В образовательном процессе диагностика выполняет целый ряд функций:

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанниками полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) развивающую, так как позволяет осознать уровень актуального развития детей и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, так как дает каждому воспитаннику возможность пережить "ситуацию успеха".

3. Промежуточная диагностика воспитанников

- 3.1. Промежуточная диагностика проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год.
- 3.2. Промежуточная диагностика воспитанников включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.
- 3.3. Промежуточная диагностика воспитанников может проводиться в следующих формах: творческие работы, отчетные выставки; вопросники, тестирование; концерт; соревнование; турнир.
- 3.4. Промежуточная диагностика воспитанников осуществляется воспитателями, педагогами дополнительного образования, социальными педагогами, музыкальным руководителем, педагогами-психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, инструкторами по труду.
- 3.5. Материалы для промежуточной диагностики разрабатываются с учетом Программы .
- 3.6. Сроки промежуточной диагностики определяются приказом директора и проводятся в конце I и II полугодий текущего года.

4. Итоговая аттестация воспитанников

- 4.1. Итоговая диагностика воспитанников проводится по окончании обучения по Программе.
- 4.2. Итоговая диагностика воспитанников может проводиться в следующих формах: творческие работы, отчетные выставки, отчетные концерты, фестиваль, конкурс, соревнование, турнир, тестирование, речевые карты.

4.3. Для проведения итоговой диагностики формируется комиссия, в состав которой входят представители администрации Учреждения и педагоги, имеющие первую и высшую квалификационную категорию.

4.4. Результаты итоговой диагностики воспитанников должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты Программы каждым воспитанником;
- полноту выполнения Программы;
- результативность самостоятельной деятельности воспитанника в течение всех годов обучения.

4.5. Параметры подведения итогов:

- количество воспитанников (%), полностью освоивших Программу, освоивших Программу в необходимой степени, не освоивших Программу;
- причины неосвоения детьми Программы;
- необходимость коррекции Программы.
- критерии оценки результативности.

4.6. Результаты итоговой диагностики фиксируются в «Протоколе» итоговой диагностики воспитанника по рабочей программе, который является отчетным документом и хранится у администрации учреждения.