УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБУ РЦ
для детей г. Твери
О. А. Данилова

Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного учреждения «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Твери

за 2022 – 2023 учебный год

Показатели деятельности ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Твери, подлежащие самообследованию:

N п/п	Показатели	2022-2023 уч. год
1.		
1.1	Общая численность воспитанников, в том числе:	136 человек
1.1.1.	Дети дошкольного возраста (3-7 лет)	115 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет)	12 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 14 лет)	9 человек
1.2	Численность воспитанников, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности воспитанников, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	136 человек 100 %
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в	0 человек 0%

	общей численности воспитанников	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности воспитанников	0 человек 0%
1.6	Численность/удельный вес численности воспитанников по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности воспитанников, в том числе:	136 человек 100 %
1.6.1	Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья	136 человек 100 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек 0 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек 0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек 0%
1.7	Численность/удельный вес численности воспитанников, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности воспитанников	0 человек 0%
1.8	Численность/удельный вес численности воспитанников, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности воспитанников, в том числе:	0 человек 0%
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек 0%
1.8.2	На региональном уровне	0 человек 0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек 0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек

		0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек 0%
1.9	Численность/удельный вес численности воспитанников - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности воспитанников, в том числе:	0 человек 0%
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек 0%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек 0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек 0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек 0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек 0%
1.10	Численность/удельный вес численности воспитанников, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности воспитанников, в том числе:	0 человек 0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек 0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек 0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек 0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек 0%

1.10.5	Международного уровня	0 человек 0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией в рамках гос. задания, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	12 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек 75%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек 75%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека 25 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека 25%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников,	12 человек 100 %

	в том числе:	
1.17.1	Высшая	8 человек 67 %
1.17.2	Первая	3 человека 25 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек 100%
1.18.1	До 5 лет	1 человек 8 %
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человек 0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 8 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 8 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек 83%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих	4 человека 33 %

	методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	2 единицы
1.23.1	За 3 года	2 единицы
1.23.2	За отчетный период	2 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	3 единицы
2.2.1	Учебный класс	2 единицы
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единица
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актовый зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единица
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации	нет

	системы электронного документооборота	
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности воспитанников, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности воспитанников	0 человек 0 %

Аналитическая часть самообследования

ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Твери

Общая характеристика Учреждения

Государственное бюджетное учреждение «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Твери создано 4 апреля 1995 года при общественной организации родителей детей - инвалидов. Центр является реабилитационным учреждением, предназначенным для социальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями и ограниченными возможностями здоровья от 0 до 18 лет.

Цель и предмет деятельности: Целью деятельности является оказание услуг в сфере социальной защиты населения Тверской области.

Предметом деятельности учреждения является оказание услуг (выполнение работ) и социальное сопровождение в целях обеспечения реализации программ социальной реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от рождения до 18 лет.

Основное направление деятельности:

1. Полустационарное социальное обслуживание;
2. Содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальное сопровождение);
3. Иные виды деятельности (выявление в городе всех детей-инвалидов, ведение компьютеризированной базы данных о таких детях, раннее выявление и сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, разработка и реализация мероприятий по профилактике заболеваний, угрожающих развитию инвалидности и формированию хронических заболеваний, осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, проведение мероприятий по увеличению объема предоставляемых услуг и улучшению их качества.

Основными задачами центра являются:

- выявление детей и подростков с ограниченными возможностями, проживающих в семьях;
- создание базы данных о таких детях;
- прогнозирование восстановления нарушенных функций, реализация индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (в части социальной реабилитации);
- оказание помощи семьям, воспитывающим детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение реабилитационных мероприятий в домашних условиях;
внедрение новых форм реабилитационной работы.

Основные виды оказываемых услуг:

- социально-бытовые, направленные на поддержание жизнедеятельности детей-инвалидов в быту;

- социально-медицинские, направленные на поддержание и улучшение здоровья детей-инвалидов;

- социально-психологические, предусматривающие коррекцию психологического состояния детей-инвалидов для их адаптации в среде обитания (обществе);

- социально-педагогические, направленные на профилактику отклонений в поведении и аномалий личностного развития детей-инвалидов, формирования у них позитивных интересов, в том числе в сфере досуга;

- социально-трудовые, направленные на проведение мероприятий по использованию трудовых возможностей детей-инвалидов;

- социально-правовые, направленные на поддержание или изменение правового статуса, оказание юридической помощи, защиту законных прав и интересов детей-инвалидов;

- услуги в целях повышения коммуникативного потенциала детей-инвалидов;

- образовательная деятельность (дополнительное образование).

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии Министерства образования Тверской области, № 87 от 26.11.2019 года.

Для реализации программ дополнительного образования в реабилитационном центре создано структурное образовательное подразделение.

Категории детей и подростков, находящихся на социальном обслуживании в Учреждении: Дети с ограниченными возможностями и дети с ограниченными возможностями здоровья.

В Реабилитационном центре действуют 4 отделения:

1. Отделение медико-социальный реабилитации, в котором оказывают услуги врач-педиатр, старшая медсестра, медсестра, медсестра по массажу, инструктор по лечебной физкультуре, специалист по социальной работе, социальный педагог.

2. ***Отделение психолого-педагогической помощи***, в котором оказывают услуги учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели Службы ранней помощи (СРП); инструктор по физкультуре.

3. ***Отделение дневного пребывания***, в котором оказывают услуги воспитатели, помощники воспитателей, инструкторы по труду, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель.

4. ***Структурное образовательное подразделение***, в котором оказывают услуги учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели Службы ранней помощи (СРП); инструктор по физкультуре.
воспитатели, инструкторы по труду, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель.

- Отделение медико-социальной реабилитации предназначается для освоения и использования традиционных и новых эффективных методик и технологий в проведении реабилитационных мероприятий; обеспечения взаимодействия специалистов отделения с родителями (законными

представителями) детей-инвалидов для достижения непрерывности реабилитационных мероприятий и социальной адаптации детей-инвалидов в семье, осуществления их обучения основам медико-психологических и медико-социальных знаний, навыкам и умениям для проведения реабилитационных мероприятий в домашних условиях; проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми-инвалидами.

- Отделение психолого-педагогической помощи осуществляет оказание практической помощи в организации реабилитации детей, разработки, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей-инвалидов, реабилитационных и образовательных программ; реализацию индивидуальных программ реабилитации детей; коррекционно-развивающие занятия в форме индивидуального и (или) группового подхода; подготовку и проведение мероприятий по организации досуга детей вместе с их родителями (законными представителями); обучение детей-инвалидов навыкам самообслуживания, поведения в быту и общественных местах, самоконтролю, а также навыкам общения и другим приемам социально-бытовой адаптации; организацию игротерапии детей-инвалидов; проведение развернутой диагностики психического развития детей-инвалидов с целью определения форм и методов психокоррекционной работы.

- Отделение дневного пребывания предназначено для детей с ограниченными возможностями в возрасте от 3 до 12 лет. Задачи группы дневного пребывания: оказание комплексной медико-психолого-педагогической и социальной помощи детям; осуществление оздоровительных мероприятий по назначению врача (массаж, тренажеры, ЛФК и др.).

- Структурное образовательное подразделение создано в целях обеспечения получения образования детьми-инвалидами по образовательным программам дополнительного образования в Учреждении, предназначено для повышения качества дополнительного образования в специальных условиях детям в возрасте от 3 до 18 лет.

Система управления учреждением

Система управления Учреждением является целенаправленным, сознательным взаимодействием участников образовательного процесса, объединенных совокупностью скоординированных между собой мероприятий с целью достижения оптимального результата.

Задача формирования личности детей наиболее успешно реализуется тогда, когда управленческие действия директора Учреждения сочетаются со стремлением участников образовательного процесса оказать ребенку педагогическую поддержку в его развитии и становлении, совершенствовать методы работы, претворять в жизнь собственную управленческую концепцию учреждения.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управляющая система регламентируется законодательством РФ, Законом «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» № 442 ФЗ от 28.12.2013 года, Законом Тверской области № 79-30 «Об отдельных вопросах социального обслуживания граждан Тверской области, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, соответствующими положениями и локальными актами. ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Твери имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, обслуживающего, медицинского, детского. Организационная структура управления Учреждения представляет собой совокупность всех его органов с соответствующими функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и коллегиального управления.

Административное управление включает в себя:

1. Директор, который непосредственно управляет учреждением, в компетенцию которого входит:

- распоряжаться имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;

- в соответствии с трудовым законодательством принимать на работу и увольнять сотрудников учреждения, осуществлять расстановку кадров, поощрять работников учреждения, налагать взыскание;

- нести ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем и общественностью;

- издавать приказы, распоряжения регламентирующие деятельность Учреждения в рамках своей компетентности.

Таким образом, управленческая деятельность директора обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления учреждением. Объектом управления является весь коллектив.

2. Заместитель директора по РВР осуществляет руководство реабилитационно – воспитательно – образовательной работой учреждения:

- определяет место каждого педагога в реабилитационно – воспитательно – образовательной работе с детьми, мобилизует педагогический коллектив на решение задач, поставленных концепцией развития Учреждения, привлекает к их решению родителей (законных представителей воспитанников).

3. Заместитель директора по АХЧ отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение реабилитационно – воспитательно – образовательного процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях Учреждения и на его территории, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

4.Старшая медицинская сестра контролируют санитарное состояние помещений и территории Учреждения, соблюдение санитарно - противоэпидемического режима, качество доставляемого питания, обеспечивает медицинское наблюдение детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

5.Методист оказывает помощь в организации методической работы, осуществляет контроль за исполнением должностных функций педагогического коллектива, обеспечивает связь с родителями, обществом.

Коллегиальные органы управления представлены:

1. Общим собранием работников Учреждения (далее - Общее собрание)

Общее собрание состоит из всех работников Учреждения и содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Общее собрание принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения.

2. Советом специалистов

Совет специалистов - коллегиальный орган, объединяющий всех сотрудников Государственного Бюджетного Учреждения «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Твери, включая совместителей, которые непосредственно работают с детьми с ОВЗ и их семьями.

- Совет специалистов обсуждает и производит выбор различных вариативных примерных реабилитационно-воспитательно – образовательных программ, рекомендованных вышестоящими органами страны и области, принимает годовой план работы РЦ, решает другие вопросы, касающиеся организации реабилитационно - воспитательного и образовательного процессов.

- Определяет стратегию реабилитационно – воспитательного и образовательного процессов социального учреждения (основные направления развития).

- Отбирает и анализирует реабилитационно - воспитательные и образовательные программы для использования в работе социального учреждения.

- Организует выявление, обобщение, распространение и внедрение передового опыта.

- Рассматривает вопросы инновационных процессов, связанных с внедрением новых социальных, реабилитационно - воспитательных технологий, проектов, программ.

- Рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических кадров.

- Рассматривает вопросы организации дополнительных реабилитационных услуг.

- Решает вопросы о проведении в РЦ (группе) опытно-экспериментальной работы по решению актуальных реабилитационно – воспитательных и образовательных проблем.

- Определяет направления взаимодействия РЦ с инфраструктурой области, города.

- Рассматривает иные вопросы деятельности РЦ, непосредственно связанные с реабилитационно - воспитательной и образовательной деятельностью и не отнесенные к компетенции директора и других органов самоуправления.

3. Общим родительским собранием

Является коллегиальным органом общественного самоуправления Учреждения, действующим в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Деятельность данных органов управления регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими положениями, заседания советов, собраний оформляются протоколами.

Для эффективной организации управления в учреждении используется комплекс методов управления, которые отличаются друг от друга, но в совокупности представляют собой неразрывное и взаимодополняемое единство способов достижения поставленных целей и реализации функций управления. Организационно-административные методы управления реализуется при разработке и утверждении годовых планов, решений совета специалистов, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов. С помощью этой группы методов управления в Учреждении поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника. Психолого - педагогические методы позволяют направить коллектив Учреждения на творческое решение стоящих задач; устанавливается благоприятный психологический климат, формируются положительные, социально значимые мотивы педагогической деятельности. Метод общественного воздействия характеризуется участием педагогов в управлении Учреждения на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, организацией методической работы и развитием демократических начал в управлении.

Для обеспечения оперативных управленческих решений администрация Учреждения активно привлекает к участию родителей (законных представителей) через организацию родительских собраний, индивидуальные встречи по запросу родителей или администрации Учреждения.

Таким образом, важным в системе управления Учреждения является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников реабилитационно – воспитательно – образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Администрация систематически обновляет и пополняет информацию об учреждении в соответствии с правилами размещения на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Заместитель директора по РВР регулярно предоставляет для размещения информацию об Учреждении на сайте Министерства социальной защиты населения Тверской области, взаимодействует с представителями СМИ (телевидение) в вопросах освещения событий учреждения.

Руководство учреждением направлено на обеспечение координации педагогической, медицинской, психологической деятельности учреждения, успешность которой гарантирует целенаправленный процесс создания благоприятных условий для полноценного развития воспитанников, профессионального роста сотрудников.

Образовательная деятельность. Сведения о воспитанниках

Образовательная деятельность в дополнительном образовании воспитанников ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Твери осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р)

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей».

- Устав ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Твери.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Твери.

Дополнительное образование в реабилитационном центре основано на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь воспитанникам максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, посредством реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, направленной на формирование и развитие творческих способностей воспитанников, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, познавательном, речевом, эмоциональном и физическом совершенствовании, формирование трудовых навыков, обеспечение их адаптации к жизни в обществе.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании воспитанников осуществляется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», которая состоит из следующих разделов: «Здоровье»,

«Социальное развитие», «Физическое развитие и физическое воспитание», «Познавательное развитие», «Формирование деятельности», «Эстетическое развитие». В каждом разделе обоснованы концептуальные подходы к воспитанию и обучению детей и даны итоговые показатели развития ребенка в разные возрастные периоды.

Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации. Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями в возрасте от 2 до 14 лет. В программе представлено инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на личностно ориентированном подходе к ребенку и его близким.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников. Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта выражают цель и определяют значение реабилитации средствами образования.

В отечественном специальном образовании обосновано положение о том, что ребенок с отклонениями в развитии — ребенок с особыми образовательными потребностями — не готов к усвоению не только общеобразовательных программ, но и жизненно значимых социальных навыков на разных возрастных этапах развития. Основными **целями** специального дошкольного воспитания являются создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств. В реабилитационном центре решаются диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие и образовательные **задачи**.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его

семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Коррекционный блок задач направлен:

- во-первых, на формирование способов усвоения детьми с ограниченными возможностями социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- во-вторых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- в-третьих, на преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Блок образовательных задач направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода.

Все перечисленные задачи решаются коллективом специалистов реабилитационного центра.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в реабилитационном центре.

Продолжительность обучения по программе «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями – 4 учебных года

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

Первый год обучения предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

1 год обучения – 3 - 5 лет

Второй год обучения предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и умений.

2 год обучения – 6 - 7 лет

Третий и четвертый год обучения предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

3 год обучения – 8 - 10 лет.

4 год обучения – 10 - 14 лет

Показатели образовательной деятельности	**2022-2023 год**
Общая численность воспитанников, в том числе:	136 человек
Дети от 3-х до 7-ми лет	115 человек
Дети от 7-ми до 10-лет	12 человек
Дети от 11-ти до 14-ти лет	9 человек

Общая численность воспитанников охваченных дополнительным образованием в 2022 – 2023 учебном году составляет 136 человек.

Охват воспитанников системными учебными занятиями дополнительного образования

Направленность	**Направление работы педагогов**	**Количество детей 2022-2023 год**	
Познавательное развитие	Формирование элементарных количественных представлений	24	19%
	Развитие речи и формирование коммуникативных способностей	54	42%
	Познавательное развитие	16	13%
	Сенсорное воспитание	28	22%
Физическое развитие и физическое	Физическое развитие	26	21%

воспитание			
Эстетическое развитие	Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность	18	14%
Социальное развитие	Формирование у ребенка представлений о самом себе	25	19%
Формирование деятельности	Формирование игровой деятельности	61	48%

Объектами мониторинга качества образовательной деятельности традиционно являются:

- Организация реабилитационно-воспитательно-образовательного процесса (комплектование групп, контингент воспитанников, контингент родителей);

- Педагогическая документация (наличие рабочих программ, планов занятий);

- Организационно – методическое обеспечение (посещение занятий педагогов с целью контроля и оказания методической помощи, взаимопосещение занятий с целью повышения качества образовательной деятельности и методической компетенции педагогов);

- Работа с детьми (мониторинг образовательной деятельности: входящая диагностика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинг сформированности социального опыта детей, воспитанность);

- Обеспечение здоровья (изучение состояния здоровья детей, составление расписания занятий в соответствии с СанПиНами, инструктажи по ТБ).

Организация образовательного процесса в учреждении характеризуется следующими особенностями:

- большим выбором видов и форм творческой деятельности, воспитанникам предоставляется возможность сочетать различные направления и формы деятельности;

- гуманистической направленностью взаимодействия – добровольность, инициативность, активность всех участников образовательных отношений;

Это соответствует основной цели Учреждения - удовлетворение образовательных потребностей личности в области дополнительного образования через предоставление широкого спектра образовательных услуг, в активном влиянии на социальную среду через формирование гражданских и нравственных качеств воспитанников, высокого образовательного уровня в условиях интеграции в образовательное пространство социума.

Для организации контроля и определения степени усвоения образовательных программ разработаны диагностические методики, включающие критерии оценки знаний, умений, навыков через проведение промежуточной и итоговой аттестации.

В соответствии с Уставом проводится анализ результатов образовательной деятельности: анализируется контингент воспитанников, определяется уровень обученности и воспитанности, степень удовлетворения образовательным процессом воспитанников и родителей, достижения детей.

Педагогами Учреждения разработаны диагностические (контролирующие) материалы и используются различные формы входящего, текущего (по разделам программ), промежуточного, итогового контроля. Применяются различные формы контроля умений и знаний: открытые занятия, дидактические игры, творческие задания, карточки-задания разного уровня сложности, концерты, праздники, музыкальные спектакли, выставки.

Основным способом организации деятельности детей в области дополнительного образования является их объединение в малые учебные группы, т.е. группы воспитанников с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года.

В период школьных каникул проводились культурно-массовые, спортивные мероприятия, творческие кружки.

Обучение детей и подростков в соответствии с планом образовательного процесса по дополнительным образовательным программам осуществляется на основании рекомендаций ПМПК.

Деятельность детей осуществляется по группам или индивидуально в зависимости от степени умственной отсталости и строится на основе предметно-практической деятельности, систему специальных упражнений и адаптационно-коррекционных технологий, практических, игровых упражнений и жизненных ситуаций.

Пространство всех помещений, где занимаются дети, строится в соответствии с едиными требованиями. Дидактический наглядный материал, игрушки, пособия на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными

требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебные зоны кабинета укомплектованы необходимым набором мебели.

Результаты деятельности образовательного процесса

Основными параметрами учебных достижений воспитанников в сфере дополнительного образования выступают: уровень освоения детьми содержания образовательной программы, устойчивость интереса детей к определенной образовательной программе, предлагаемой деятельности и коллективу. Личностные достижения включают динамику личностных изменений, нравственное развитие воспитанников, уровень воспитанности, приобщении воспитанников к культурным ценностям, уровень творческой активности детей, уровень практической реализации творческих достижений воспитанников.

Критериями социально – педагогических результатов являются создание условий для формирования: социализации, адаптации и реабилитации ребенка; педагогическая коррекция; забота о здоровье детей.

Условия осуществления образовательного процесса

Для реализации программы по дополнительному образованию детей используются следующие помещения реабилитационного центра:

- помещение групповой для детей с 3-х до 8-ми лет. В данном помещении проводятся занятия по познавательному развитию, игровой и продуктивной деятельности, эстетическому развитию. Занятия проводят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования индивидуально и подгруппами от 3-х до 5-и человек.

- зал психологической помощи. В зале проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми от 3-х до 8-ми лет педагогом-психологом и инструктором по физической культуре.

- кабинет ранней помощи. В кабинете проводятся индивидуальные занятия по игровой деятельности для детей от 3-х до 5-ти лет. Занятия проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель.

- кабинет растениеводства используется для организации кружка «Умелые ручки» (лепка, аппликация, бисероплетение). Занятия проводятся для детей от 10-ти до 14-ти лет индивидуальные и подгрупповые от 2-х до 4-х человек, проводит инструктор по труду и педагог дополнительного образования.

Помещения для проведения занятий с детьми оборудованы детской мебелью (столами и стульями), используется мягкая мебель, установлены тактильно-

развивающие панели, игровые модули для мальчиков и девочек, мягкие модули с гигиеническим покрытием, горки с бортиками, дидактический игровой материал, кривое зеркало для рисования, настенные панели Монтессори. В зале психологической помощи оборудован сухой бассейн с шариками, установлены мягкие модули, подвесные качели, навесная панель со светодиодами, колонна с рыбками. Для проведения физкультурных занятий установлены гимнастические скамейки, батут, имеются мячи разной формы и веса, балансир, гимнастические маты, детская горка.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В Учреждении работают специалисты: педагоги - психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, инструктор по труду, педагоги дополнительного образования, воспитатели (таблица 2).

Мониторинг специалистов

Год	**Количество педагогических работников**	**Образование**		**Квалификационные категории**		
		Высшее	**Средне - специальное**	**Высшая**	**Первая**	**Без категории**
2020	12	9 (75%)	3 (25%)	8 (67%)	3(25%)	0 (0%)

Информационное сотрудничество

В рамках обеспечения информационной доступности деятельности по дополнительному образованию сайт Учреждения был приведен в соответствие с действующим законодательством.

Информационное сотрудничество в настоящее время активно осуществляется посредством сайта учреждения, где в рамках образовательной деятельности представлены локальные акты об организации дополнительного образования, новости о проведенных мероприятиях с детьми и педагогическими работниками.

Планируемый результат на 2023 – 2024 учебный год

- Совершенствование методического обеспечения, обеспечение высокого качества образовательного процесса, путем внедрения новых педагогических технологий

- Координация научно-методической работы с воспитанниками в системе дополнительного образования

- Вовлечение воспитанников в позитивную деятельность, удовлетворяющую их интересам, способностям и психическому состоянию

- Распространение педагогическими работниками в системе дополнительного образования эффективного педагогического опыта работы с детьми посредством работы сайта учреждения.

Заключение

В 2023 году перед ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Твери стоит приоритетная цель - оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям-инвалидам, и их родителям (законным представителям). А так же повышение профессиональной компетентности специалистов посредством, обобщения и распространения передового психолого-педагогического опыта.